



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**средняя общеобразовательная школа № 253**  
**Приморского района Санкт-Петербурга**  
**имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 253  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина  
Протокол №1 от «28» августа 2020 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Директором ГБОУ школы № 253  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина  
приказ № 223/2-од от 17.09.2020 года

\_\_\_\_\_/Н.А. Фурсова/

**Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности**  
**«Русский флот»**

Модульная программа  
**«ДУШУ - БОГУ, ЖИЗНЬ – ОТЕЧЕСТВУ, ЧЕСТЬ – НИКОМУ»**

Объем- 34 часа

Срок освоения программы- 1 год

Санкт-Петербург  
2020г.

## ВВЕДЕНИЕ

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности в кадетском классе.

Программа носит комплексный характер и ориентирована на достижение результатов трех уровней<sup>1</sup>:

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Знания об истории российского флота, значимых морских баталиях, адмиралах и моряках, о роли флота в победе ВОВ.	Опыт участия в реконструкциях морских сражений, опыт разработки и проектирования морских маршрутов.	Потребность в изучении истории русского флота.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает линейное и нелинейное распределение часов с целью организации занятий крупными блоками — «интенсивами» (занятия-экскурсии, занятия реконструкции и т.д).

**Цель** программы – создание условий для воспитания патриотических ценностей у кадет, а также развитие чувства гордости за историю России.

**Задачи** программы:

- расширить кругозор в области истории морского флота России, важных морских военных событиях;
- укрепить чувство гордости за свою страну - страну Великой морской славы;
- сформировать чувство личной ответственности за сохранение целостности Отечества, историю его достижений.

Результаты программы внеурочной деятельности «Русский флот» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость.

*Личностные результаты<sup>2</sup>:*

<sup>1</sup> На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: [http://xn---7sbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp\\_no\\_opr\\_bheypo4hou\\_ge9itejibhocht.pdf](http://xn---7sbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhocht.pdf)

- развито чувство гражданской и коллективной ответственности;
- развиты коммуникативные навыки;
- развиты навыки самоконтроля.

*Метапредметные результаты<sup>3</sup>:*

- сформирован познавательный интерес к истории и традициям Российского морского флота;

- сформирован навык работы с информационными источниками;
- сформирован навык работы и взаимодействия в команде.

*Предметные результаты:*

- сформированы знания о лучших традициях морского флота России;

- сформированы знания о духовном подвиге Святых воинов земли Русской, в том числе Великих полководцах.

### **Тематический план программы внеурочной деятельности «Русский флот»**

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Русский флот во времена Петра Первого.	Круглый стол. Виртуальная экскурсия в Переславль Залесский к ботику Петра Первого.	2	Портфолио, педагогическое наблюдение
2	Основание Черноморского флота. Первые кругосветные плавания.	Исследование учащихся. Формирование выставки – стендовых докладов	5	Портфолио, педагогическое наблюдение
3	Кругосветные экспедиции.	Просмотр видеофильма, дискуссия. Разработка картотеки исторических	5	Портфолио, педагогическое наблюдение

<sup>2</sup> По ФГОС ООО (2021 г.)

<sup>3</sup> Там же

		кораблей.		
4	Русско-японская война. Моряки Кронштадта в первой русской революции	Презентация докладов. Подготовка реконструкции морской баталии	5	Портфолио, педагогическое наблюдение
5	Участие Черноморского и Балтийского флотов в Первой мировой войне.	Видео-презентация. Подготовка презентаций – иллюстраций сражений и портретную галерею адмиралов.	5	Портфолио, педагогическое наблюдение
6	Русский флот во второй мировой войне.	Занятие – реконструкция. Подготовка стенгазеты «А помним ли мы...».	6	Портфолио, педагогическое наблюдение
7	Строительство современного ВМФ	Составление картотеки военных кораблей современности. Экскурсия в военно-морскую академию им. Н.Г. Кузнецова.	5	Портфолио, педагогическое наблюдение
	Итого		34	

### Тематический обзор:

#### 1. Русский флот во времена Петра Первого.

Ключевые вопросы: Детство и юность Петра I. Строительство регулярного флота. Первые боевые корабли русского флота. Азовские походы. Начало строительства Кронштадтских фортов. Роль города Переславль-Залесский в развитии флота в России. Ботик Петра Первого.

#### 2. Основание Черноморского флота. Первые кругосветные плавания.

Ключевые вопросы: Военные реформы Петра I. Первые морские победы регулярного флота России. Основание Черноморского флота. Севастополь – база русских кораблей.

Северная война. Русско-турецкие войны. Адмиралы Г.А. Спиридов, Святой покровитель русского воинства Ф.Ф. Ушаков.

3. Кругосветные экспедиции русского флота.

Ключевые вопросы: Первая русская кругосветная экспедиция под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Архипелагская экспедиция эскадры Д.Н. Сенявина в 1806-1808 гг., победы в Дарданелльском и Афонском сражениях. Упадок русского флота в результате Тильзитского мирного договора и Англо-русской войны 1807-1812 гг. Открытие Антарктиды экспедицией под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Русские моряки в Наваринском сражении, учреждение Георгиевского знаменного флага. Бой брига «Меркурий» с двумя турецкими линейными кораблями. Постройка цельнометаллической ракетной подводной лодки конструкции К.А. Шильдера. Амурская экспедиция под руководством Г.И. Невельского.

4. Русско-японская война. Моряки Кронштадта в первой русской революции

Ключевые вопросы: Роль Кронштадта в строительстве броненосного парового флота. Адмиралы флота П.С. Нахимов, Г.И. Бутаков. Экскурсия в город Кронштадт (возможно с использованием цифровых ресурсов), посещение ГБУК «Музей истории Кронштадта», Морской собор Кронштадта.

5. Участие Черноморского и Балтийского флотов в Первой мировой войне.

Ключевые вопросы: Русско-японская война. Крейсер «Варяг» - героическая гибель корабля. Участие Балтийского и Черноморского флотов в Первой мировой войне. Жизнь и деятельность С.О. Макарова. Создание рабоче-крестьянского Красного флота. «Ледовый поход» кораблей Балтфлота из Ревеля в Кронштадт. презентаций – иллюстраций сражений и портретную галерею адмиралов.

6. Русский флот во второй мировой войне.

Ключевые вопросы: Героическая оборона Лиепай, Одессы, Севастополя, Ленинграда, Москвы, Сталинграда, Новороссийска, Северного Кавказа, Советского Заполярья, полуострова Ханко. Роль Кронштадта и Балтийского флота в обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия на Ладожское озеро. Подготовка стенгазеты «А помним ли мы...». Реконструкция морского боя по историческим фактам на основе интернет-ресурсов (по выбору учащихся).

#### 7. Строительство современного ВМФ

Ключевые вопросы: Создание и совершенствование современного океанского ракетно-ядерного флота. Военно-морской флот России – один из самых мощных в мире океанский флот. Адмиралтейство в Санкт-Петербурге. Экскурсия в военно-морскую академию им. Н.Г. Кузнецова. Участие учащихся в морском параде, приуроченном к празднованию 9 мая.

Атомные ракетные подводные лодки - гордость нашей страны. Подвиги русских моряков в мирное время.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса;
- на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения);
- природосообразные технологии;
- технологии развивающего образования;
- воспитательные технологии;
- социально-воспитательные технологии;
- технологии формирующего оценивания.

Форма организации деятельности обучающихся - фронтальная (проведение занятия со всем составом обучающихся), работа в группах, работа в парах сменного состава.

Методы деятельности:

- педагогическая мастерская;
- метод проектов;
- интерактивная игра;
- экскурсия;
- педагогическое наблюдение.
- беседа;
- комбинированные занятия;
- лекция;
- квест.

В программе предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий:

<https://visitkronshadt.ru/virtualnyye-vystavki> виртуальный музей Истории Кронштадта.

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности.

### **Оценка результатов**

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) используется метод педагогического наблюдения и технологии формирующего оценивания: кейс-измерители, проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи.

#### *Бланк педагогического наблюдения*

	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Начало года (Ф.И.О. учащихся)</i>	<i>Конец года (Ф.И.О. учащихся)</i>
<i>Репродуктив</i>	Знает и может рассказать о важных событиях истории России – Великой морской державы		
	Знает о подвигах воинов, в том числе причисленных к лику святых		

<i>Деятельный</i>	<p>Может создать прототип морского сражения (на основе исторических данных), воссоздать реконструкцию событий.</p> <p>С воодушевлением рассказывает о героической истории своей страны.</p>		
<i>Экспериментальный, поисковый</i>	<p>Самостоятельно осуществляет поиск, отбор, анализ литературы по теме исследований в области изучения истории флота России.</p>		

*Оценивание в баллах:*

**1 балл** – незначительное проявление критерия

**2 балла** – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

**3 балла** – активное участие, демонстрирует потребность в изучении истории морского флота.

Предметные результаты диагностируются на основе участия в проектных мероприятиях, конкурсах проектов школьного, сетевого, районного, регионального, федерального уровней.

### **Литература**

1. Адриенко В.Г. Круглые суда адмирала Попова. – СПб.: Гангут, 1994. (Серия: Библиотека «Гангут». Морское оружие).
2. Амирханов Л.И. Артиллерия российских мониторов. – СПб.: Гангут, 1998. (Серия: Библиотека «Гангут». Корабли Отечества).
3. Амирханов Л.И., Титушкин С.И. Главный калибр линкоров. – СПб.: Гангут, 1993. (Серия: Библиотека «Гангут». Морское оружие).
4. Бережной С.С. Линейные и броненосные корабли. Канонерские лодки: справочник. - М., 1997 (Корабли и суда Российского флота).



5. Березовский Н.Ю., Доценко В.Д., Тюрин Б.П. Российский императорский флот 1696-1917. Справочно-энциклопедическое издание. - М., 1996.
6. Бескровный Л.Г. Армия и флот России в начале XX в.: Очерки военно-экономического потенциала. – М.: Наука, 1986.
7. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке.: Военно-экономический потенциал России. – М.: Наука, 1973.  
Богатырев И.В., Вахарловский Г.А., Кротов П.А., Сацкий А.Г. История отечественного судостроения IX-XIX вв. В пяти томах. Том V. – СПб.: Судостроение, 1994.
8. Военно-морской словарь. – М.: Военное издательство, 1990.
9. Гаркавенко Д. А. Социальный состав матросов русского флота // История СССР. 1968. № 5. С. 40–56.
10. Горденев М.Ю. Морские обычаи, традиции и торжественные церемонии Российского Императорского флота. - М., 2007.
11. Грибовский В.Ю., Познахирев В.П. Вице-адмирал З.П. Рожественский. – СПб.: «Цитадель», «Галея Принт», 1999.
12. Губер К. Броненосцы Российского флота. – СПб.: Галея Принт, 2000.
13. Данилов А.М. Линейные корабли и фрегаты русского флота. – М.: Амалфея, 1996.
14. Доценко В.Д., Гетманец Г.М. Русский морской мундир. 1696-1917. - СПб., 2008.
15. Дыгало В.А. Флот государства Российского. Откуда и что на флоте пошло / Под ред. И.Ф. Цветкова. - М., 1993
16. Золотарев В. А., Козлов И. А. Три столетия Российского флота. В 4 т.: Т. 1. XVIII вв. - СПб.: Полигон, 2003.

[http://militera.lib.ru/h/sb\\_fleet300/index.html](http://militera.lib.ru/h/sb_fleet300/index.html)

17. Золотарев В. А. Три столетия Российского флота, XIX - начало XX века / В. А. Золотарев, И. А. Козлов. - М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2004  
[http://militera.lib.ru/h/zolotarev\\_kozlov2/index.html](http://militera.lib.ru/h/zolotarev_kozlov2/index.html)
18. Золотарев В. А. Три столетия Российского флота, 1914-1941 / В. А. Золотарев, И. А. Козлов. - М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2004
19. Золотарев В. А. Три столетия Российского флота, 1941-1945 / В. А. Золотарев, И. А. Козлов. - М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2005 [http://militera.lib.ru/h/sb\\_fleet300/index.html](http://militera.lib.ru/h/sb_fleet300/index.html)
20. Ильин В., Колесников А. Подводные лодки России. Иллюстрированный справочник. – М.: АСТ – Астрель, 2001. (Серия: Военная техника).
21. История отечественного кораблестроения. – СПб.: Судостроение, 1995.
22. Йолтуховский В.М. Первые тральщики российского флота. – СПб.: Гангут, 1997. (Серия: Библиотека «Гангут». Корабли Отечества).
23. Коршунов Ю.Л. Генерал-адмиралы Российского императорского флота. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003.
24. Коршунов Ю.Л., Дьяконов Ю.П. Мины российского флота. – СПб.: Гангут, 1995. (Серия: Библиотека «Гангут». Морское оружие).
25. Коршунов Ю.Л., Успенский Г.В. Торпеды российского флота. – СПб.: Гангут – Нептун, 1993. (Серия: Библиотека «Гангут»).
26. Крестьянинов В.Я. Крейсера Российского императорского флота. 1856-1917 годы. Ч. 1. - СПб., 2009.
27. Крестьянинов В.Я. Крейсера Российского императорского флота. 1856-1917 годы. Ч. 2. - СПб., 2009.
28. Кузнецов Е.А., Лившиц Л.З., Плясунов В. И. Балтийский судостроительный. 1856–1917. Т. 1. – Л., 1970.

29. Мельников Р.М. Броненосцы типа «Бородино». – СПб: Гангут, 1996.
30. Мельников Р.М. Линейные корабли типа «Императрица Мария». СПб.: Гангут, 1993.
31. Мельников Р.М. Эскадренные броненосцы типа «Пересвет» // Гангут. – 1998. – Вып. 15. – С. 15–31.
32. Морские флаги Отечества. – М.: ДОСААФ, 1984.
33. Назаренко К.Б. Морское министерство России. 1906-1914. - СПб., 2010
34. Назаренко К. Б. «Мозг» флота России. От Цусимы до Первой мировой войны. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006  
[http://militera.lib.ru/h/nazarenko\\_kb01/index.html](http://militera.lib.ru/h/nazarenko_kb01/index.html)
35. Развитие минного оружия в русском флоте. Документы. – М., 1951.
36. Раздлогин А.А., Фатеев М.А. На румбах морской славы. - Л., 1988.
37. Тарас А.Е. История подводных лодок 1624-1904. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002. (Библиотека военной истории).
38. Тарас А.Е. Корабли Российского императорского флота 1892-1917. Энциклопедия. – Мн.: Харвест, 2000.
39. Трусов Г.М. Подводные лодки в русском и советском флоте. 2-е изд., испр. и доп. – Л., 1963.
40. Хорват Д. Дредноуты. – М.: Терра – Книжный клуб, 1997. (Серия: Энциклопедия «Великий час океанов»).
41. Шацилло К.Ф. Русский империализм и развитие флота накануне первой миро-вой войны (1906–1914 гг.). – М.: Наука, 1968.
42. Шломин В.С. Минное оружие – русское изобретение // Русское военно-морское искусство: Сборник статей / Сост. и ред. Р.Н. Мордвинов и др. – М.: Военмориздат, 1951. – С. 227–230.

## Литературные путешествия: морская тема

*«Сколько бы ни смотреть на море – оно никогда не надоест. Оно всегда разное, новое, невиданное. Оно меняется на глазах каждый час...»*

Валентин Катаев «Белеет парус одинокий».

1. Адамов Г. «Тайна двух океанов».
2. Гончаров И. Фрегат «Паллада».
3. Грин А. «Бегущая по волнам», «Алые паруса», «Бочка пресной воды».
4. Задорнов Н. «Большие плавания» — роман, состоящий из трех книг: «Цунами», «Симода» и «Хэда».
5. Конецкий В. Роман-странствие «За Доброй Надеждой» в восьми книгах.
6. Новиков-Прибой А. «Цусима».
7. Пикуль В. «Реквием каравану RQ-17», «Океанский патруль», «Крейсера», «Моонзунд».
8. Станюкович К. Морские рассказы.
9. Степанов А. «Порт-Артур».